

Викладачеві необхідно спланувати роботу студента таким чином, щоб забезпечити:

- раціональну систему стимулювання та мотивації до навчання;
- контроль тренінгових завдань.

Тому потрібно чітко визначити:

- який матеріал виноситься на самостійне опрацювання,
- правильно розподілити між студентами завдання тренінгу;
- встановити форму звітності про виконану роботу;
- обмежити студента строками виконання та певними вимогами оформлення.

Студент повинен бути обізнаний критеріями оцінювання тра-

find similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

напрямами завдань. Таким чином, по-перше, студент буде обмежений певним часовим лімітом та змушений додатково осмислювати та робити висновки по кожній частині тренінгу, висвітлюючи викладачеві результати своїх напрацювань. По-друге, викладач матиме змогу не лише контролювати, а й координувати самостійну роботу студента.

Кожен з видів тренінгу або його етапів, залежно від рівня складності, повинен мати адекватне оцінювання, критерії якого необхідно повідомити студентам разом із завданням тренінгу. Це буде не тільки їх стимулювати, а й акцентуватиме увагу на основних аспектах, які оцінюються.

Отже, чітка постановка тренінгового завдання, встановлення строків його виконання, визначення критеріїв оцінювання дозволить студентам ефективно підготуватися до презентації тренінгового завдання, при цьому вдосконалюючи свої знання, а викладачу відкрито, прозоро та об'єктивно його оцінити.

Чук О. В., старш. викл.
кафедри бухгалтерського обліку

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»

Більш ніж 2400 років тому китайський філософ Конфуцій стверджував: «Те, що я чую, я забуваю. Те, що я бачу, я пам'ятаю. Те, що я роблю, я розумію».

Ці твердження пояснюють потребу людини в активному навчанні. Коли ж людина чує, бачить і обговорює, вона починає розуміти, набувати знань і навичок.

Робота в аудиторії вимагає тісної співпраці викладача та студентів у процесі навчання. Багаторічний обмін науковим досвідом у нашому університеті викликає необхідність активності і самостійності студентів для власного саморозвитку. Багаторічна викладацька діяльність і використання різних методів навчання дозволяють стверджувати, що саме інтерактивні методи урізноманітнюють роботу в аудиторії. Теорія і практика створюють повчальні ситуації, які потребують від студентів зосередженої праці та глибокого аналізу того, що вони виконують.

Термін інтерактивна педагогіка ввів німецький дослідник Танс Фріц, а лінгвістичне тлумачення слова свідчить, що поняття «інтерактивність» прийшло з англійської мови: *inter* — поміж, *act* — діяти, тому *interact* — взаємодіяти. Інтерактивне навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається тільки в процесі активної взаємодії усіх студентів, де студенти є рівноправними студентами. Я, викладач, виступаю як організатор і консультант. Співпраця і взаємодія студентів між собою є головними в цьому процесі. Вони беруть на себе спільну відповідальність за результати навчання.

Інтерактивна педагогічна діяльність (взаємодія) дає можливість почути кожного студента, його точку зору. Студенти вчаться слухати себе й інших. Вони пояснюють, обраховують, складають звіти, працюють з «Робочим зошитом», задають питання. На семінарах, за короткий час набувають необхідні знання і навички. Змінюють стереотипи, що склалися про «бухгалтерський облік», як дисципліну одноманітну і «суху». В процесі тренінгу закладаються основи нових підходів до розв'язання ситуаційних моментів.

Застосування інтерактивних технологій вимагає певної структури, яка складається: 1) з акцентування уваги студентів на темі семінару; 2) з психологічного налаштування викладачем студентів та розв'язання поставленої задачі; 3) рефлексії результатів, тобто усвідомлення отриманих результатів шляхом обговорення, індивідуальної роботи, в групах, письмовій та усній формах. Заключним етапом інтерактивного семінару є підбиття підсумків нашого тренінгу. На цьому етапі спів-встановлюються фактичні результати з очікування, аналізуються помилки, усвідомлюється студентами те, що в економічній практиці їм знадобиться в майбутньому.

Інтерактив передбачає здатність студента до самопізнання, здібність аналізувати свої дії і зіставляти їх з результатами інших.